5

2026



اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

Katr Elnada
قطر الندى

اختبارات شهر أكتوبر

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- النيل أقصر أنهار العالم. ( )

٢- يمر النيل بعدة دول في قارة إفريقيا. ( )

(ب) أين يلتقي النيل الأبيض والنيل الأزرق ؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة ، تطلب منه فيها عمل لافتات لتوعية الطلاب بأهمية المحافظة على نظافة المدرسة ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (لم ألوث ماء النهر) : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(أنا لم ألوث ماء النهر، لم أمنع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى) هل سمعتم هذه الجمل من قبل؟ هل تعلمون كم يبلغ عمر هذه الجمل؟ في الحقيقة هذه الجمل يبلغ عمرها آلاف السنين! (أنا لم ألوث ماء النهر).

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (يصل) : .... ٢- مضاد (أسمح) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان المصري القديم يطعم الجائع ، ويسقي العطشان. ( )

٢- الجمل المذكورة في الفقرة جزء من اعترافات المصريين في القرن الحالي. ( )

(جـ) كم يبلغ عمر الجمل التي تتحدث عنها الفقرة ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) : اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي:

عند مواجهة أي مشكلة في حياتنا ، علينا أن نتبع الطرائق العلمية الصحيحة لحلها ، فالمشكلات قد تبدو صعبة الحل في البداية ، ولكنها ليست مستحيلة ، وإنما يستلزم حلها التفكير الهادئ والتعرف على سبب المشكلة ، وجمع المعلومات بدقة ، ومحاولة وضع حلول لها ، ثم اختيار الحل المناسب عقب دراسة متأنية ، ولا حاجة للبحث عن الحلول الخارقة ، فالمثابرة والالتزام بالخطوات الصحيحة هما سبيل الوصول لحل المشكلات.

١- معنى (الأساليب) : ....   ٢- مضاد (تختفي) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- يجب أن نتبع .... العلمية الصحيحة عند حل المشكلات.

٢- المثابرة و .... بالخطوات الصحيحة هما السبيل للوصول لحل المشكلات.

(جـ) ماذا يتطلب حل المشكلات بطريقة صحيحة كما فهمت من الفقرة ؟

....

رابعًا : (النص الشعري) : (١) من نص (حكاية عطاء) : اقرأ ، ثم أجب :

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ   وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ   مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ
الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ   السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا

(أ) هات ما يلي :

١- معنى (الكوثر) : ....   ٢- مضاد (أبهى) : ....

٣- جمع (المنظر) : ....

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... و ....

(جـ) ما دور النيل في حياة المصريين كما فهمت من الأبيات؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

نِـيـلُ بِــلَادِي مَــا أبْهَاه!
يَـجْرِى الخَيْرُ فِـي دِلْـتَـاه
يَــرْوِي الـزَّرْعَ مَــا أحلَاه!

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (أبهاه) : .... (أقواه - أجمله - أقبحه)

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمات متماثلة النهاية : ....

(جـ) عن أي شيء تتحدث الأبيات ؟ ....

خامسًا : (القواعد النحوية) : اقرأ ثم أجب :

(الحرية مبدأ من أسمى المبادئ التي خلق الله الناس عليها ،فالأحرار الحقيقيون هم من يفعلون ما يخدم مصالحهم دون التعدي على حقوق وحريات الآخرين).

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١- كلمة (مبدأ) تعرب : ....

٢- كلمة (الأحرار) تعرب : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- جمع مذكر سالمًا : .... ٢- مفعولًا به : ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة التالية : (ركل اللاعبَ الكرةُ)

....

سادسًا : (الخط العربي) : اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

المدرسة منارة العلم. المدرسة منارة العلم.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : صوب الأخطاء الإملائية في الجمل الآتية :

(أ) انتم اصدقائي الأوفياء. - ....

(ب) تنظيم ألوقت من عناصر النجاح. - ....

(جـ) ابراهيم تلميذ متفوق. - ....

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كان نهر النيل من أهم أسباب قيام الحضارة المصرية القديمة. ( )

٢- كان فيضان النيل يحدث كل عامين. ( )

(ب) لماذا اعتبر المصريون النيل مصدر الخير والبركة في حياتهم ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة رسمية إلى مسئول الحي الذي تعيش فيه تقترح عليه فيها زراعة الحي بالأشجار لتجميل الحي وتنقية الهواء ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة.

....

....

ثالثًا (القراءة) : (١) من نص (بطل حل المشكلات) : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

عقب اكتشاف المشكلة، عليك أن تبدأ التفكير في الحلول . -فكر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة، حتى تلك التي تبدو غريبة! - ضع خططا وكأنك بطل يعرف كيف يهزم الوحش، مثل: كتابة لوحات إرشادية تدعو إلى المحافظة على نظافة نهر النيل.

(أ) استخرج من الفقرة :

١- معنى (الأساليب) : .... ٢- مضاد (تختفي) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- صناعة الحلول هي أول خطوة لحل المشكلة. ( )

٢- وضع خطة مناسبة يساعد على التوصل لحل المشكلة. ( )

(جـ) ماذا نفعل إذا لم ينجح الحل الذي اخترناه للمشكلة؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

أدرك المصريون القدماء عظمة نهر النيل ، فتركوا على جدران المعابد نقوشات وكتابات اعترفوا فيها بفضله ، فقد كانوا يعلمون أن النيل يجلب لهم الخير والنماء ، إذ يوفر لهم الماء اللازم للشرب كما يمكنهم من زراعة الحقول وسقي الحيوانات ، فكانوا يقدرونه فيقتصدون في مياهه ، ويحافظون عليه من التلوث ، ويجب علينا جميعًا أن نفعل مثلهم ؛ ليظل عطاء النيل خالدًا.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (يجلب) : .... (يروي - يحضر - يؤثر)

٢- مضاد (يقتصدون) : .... (يتوسطون - يسرفون - يأخذون)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- لم يعترف المصريون القدماء بفضل النيل. (   )

٢- كان المصريون القدماء يحافظون على النيل من التلوث. (   )

(جـ) ما أهمية نهر النيل للمصريين القدماء ؟

....

رابعًا : (النص الشعري) (١) من نص (حكاية عطاء) : اقرأ ، ثم أجب :

وَهُـوَ الْمِنْوالُ لِمَا لَبِسُوا   وَالْمُنْعِمُ بِالْقُطْنِ الْأَنْوَرْ
حَبَشِيُّ اللَّوْنِ كَجِيرَتِهِ   مِنْ مَنْبَعِهِ وَبُحَيْرَتِهِ
صَبَغَ الشَّطَّيْنِ بِسُمْرَتِهِ   لَوْنًا كَالْمِسْكِ وَكَالْعَنْبَرْ

(أ) استخرج من الأبيات :

١- معنى (الأكثر بياضًا) : ....   ٢- مضاد (مصبه) : ....

٣- مفرد (الألوان) : ....

(ب) استخرج من الأبيات: ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

(جـ) بم صبغ نهر النيل شاطئيه ؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ البيتين ، ثم أجب :

نَـحْـنُ الـجُسُومُ وَأَنْتَ الرُّوحُ يَـا نِيلُ ... وَكُـلُّـنَـا أَلْـسُـنٌ تَـشْـدُو أَيَا نِـيـلُ
نَسِيرُ فِيكَ وَتَسْرِي فِي جَوَارِحِنَا ... فَأَنْتَ نَـحْـنُ وَنحْنُ النِّيلُ يَا نِيلُ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (نسير) : .... (نسهل - نمشي - نشرب)

(ب) استخرج من البيتين : - تعبيرًا مجازيًّا : ....

(جـ) إلى من يوجه الشاعر حديثه في البيتين ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ، ثم أجب :

(ترعى الدولة الفلاحين المصريين ، وتوفر لهم العناية الصحية والدعم ، ويعمل الفلاحون على زراعة حقولهم ؛ لتوفير الخضراوات والفواكه والحبوب لأبناء مصر جميعًا.)

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١- كلمة (العناية) تعرب : ....

٢- كلمة (الفلاحون) تعرب : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١- فعلًا ، وبين نوعه : .... ٢- جمعًا واذكر نوعه : ....

(جـ) أكمل بمفعول به مفرد ، واضبطه : - اشترى التلميذ ....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الصديق مرآة صديقه. ... الصديق مرآة صديقه.

....

سابعًا : (الإملاء) : اكتب ما يملى عليك:

....

....

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- قائل عبارة (مصر هبة النيل) هو أرسطو. (   )

٢- لولا النيل لكانت مصر صحراء جرداء. (   )

(ب) ما واجبنا نحو النيل ؟ ....

ثانيًا : (التعبير الكتابي):

اكتب رسالة رسمية إلى مدير المدرسة تطلب منه فيها عمل مسابقة أفضل مخترع لتشجيع الطلاب على الابتكار والإبداع ، مراعيًا عناصر الرسالة الرسمية في حدود (١٠٠-١٢٠) كلمة .

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (لم ألوث ماء النهر) : اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

وقد بدأ المصري القديم اعترافاته بأنه لم يلوث ماء النيل، وأنه لم يضع أي عقبة تمنع ماء نهر النيل من الجريان، ولم يمنع الفيضان، واختتم اعترافاته بأنه يحنو على المحتاجين ويشاركهم الطعام والماء.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (اختتم) : .... (بدأ - أنهى - قرأ - عمل)

٢- جمع (عقبة) : .... (عواقب - عقوبات - عقبات - تعقيبات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- اعترف المصري القديم أنه لوث ماء النيل. (   )

٢- وضع المصري القديم عقبات تمنع ماء النيل من الجريان. (   )

(جـ) بم اختتم المصري القديم اعترافاته؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة ، ثم أجب:

واجه أحمد مشكلة في مادة الرياضيات ، فقد انخفضت درجاته بشكل ملحوظ في التقييم الشهري ، فقرر أحمد أن يفكر في حل لمشكلته وأدرك أن حل المشكلة يستلزم تحديد أسبابها أولًا ، وعندما فكر وجد أن من ضمن أسباب المشكلة إضاعة الوقت أمام الهاتف ، وعدم المراجعة الجيدة للقواعد وقلة التدرب على حل المسائل الحسابية ، وعقب ذلك قرر أن يضع حلولًا ومنها وضع جدول زمني للأعمال اليومية لتجنب إضاعة الوقت ، وأخيرًا طبق هذه الحلول ، وفي النهاية تمكن من حل المشكلة وفرح كثيرًا ؛ لأنه نجح في حل مشكلته بنفسه.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (يتطلب) : ....

٢- مضاد (قبل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- طلب أحمد من والديه المساعدة في حل مشكلته. ( )

٢- حل المشكلة يتطلب تحديد أسبابها أولًا. ( )

(جـ) ما أسباب انخفاض درجات أحمد في مادة الرياضيات ؟

....

رابعًا : (النص الشعري) (١) من نص (حكاية عطاء) : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

النِّيلُ الْعَذْبُ هُوَ الْكَوْثَرْ وَالْجَنَّةُ شَاطِئُهُ الْأَخْضَرْ
رَيَّانُ الصَّفْحَةِ وَالْمَنْظَرْ مَا أَبْهَى الْخُلْدَ وَمَا أَنْضَرْ
الْبَحْرُ الْفَيَّاضُ الْقُدُسُ السَّاقِي النَّاسَ وَمَا غَرَسُوا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (ريان) : .... (ممتلئ بالماء - قليل الماء - عديم الماء)

٢- مضاد (أبهى) : .... (أحسن - أقصر - أقبح)

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

(جـ) بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الأول ؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) : اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

النِّيلُ كَوَّنَ أَرْضَنَا وَكِيَانَنَا — نَهْرٌ كَشِرْيَانِ الحَيَاةِ لِشَعْبِنَا
بِالمَاءِ يَجْرِي فِي دِمَاءِ عُرُوقِنَا — مِنْ قبلِ آمُونَ وَحَتَّى عَصْرِنَا
يَأْتِي إِلَيْنَا كُلَّ عَامٍ فَيْضُهُ — لَمْ يُخْلِفِ المِيعَادَ عَامًا نَهْرُنَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- معنى (عام) : .... (سنة - موسم - فصل)

(ب) استخرج من الأبيات : ١- تعبيرًا مجازيًّا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

(جـ) بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الأول ؟

....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ ثم أجب :

(المواطنون المصريون متقنون لعملهم ، ويؤدي المصري عمله بإخلاص ليحقق التقدم والرقي لوطنه.)

(أ) أعرب الكلمات الملونة :

١- كلمة (المواطنون) تعرب : ....

٢- كلمة (المصري) تعرب : ....

(ب) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١- كرمت الدولة .... (أكمل بمفعول به جمع تكسير، واضبطه)

٢- فاز .... في المسابقة. (أكمل بفاعل مثنى)

(جـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية : (المصريين القدماء بنوا الأهرامات)

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الحياة مكسب وخسارة. — الحياة مكسب وخسارة.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) : تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) أحب .... في الكون. (التأمل - ألتأمل)

(ب) زرعنا .... في الحديقة. (اشجارًا - أشجارًا)

(جـ) .... العامل الجهاز. (اصلح - أصلح)



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ٢

يعد نهر النيل أطول أنهار العالم ؛ إذ يعبر عدة دول في قارة إفريقيا حتى يصل إلى مصر ويصب مياهه في البحر المتوسط ، يتكون نهر النيل من فرعين رئيسين : النيل الأبيض الذي يبدأ من بحيرة فيكتوريا ، والنيل الأزرق الذي يأتي من إثيوبيا ، ثم يلتقيان في السودان ؛ ليكونا نهر النيل العظيم.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ٥

لنهر النيل قيمة تاريخية وحضارية كبيرة ، إذ كان سببًا رئيسًا في قيام الحضارة المصرية القديمة ، فقد اعتمد المصريون القدماء على مياهه في الزراعة وبناء حضارتهم ، وكان فيضانه كل عام يغمر الأرض بالماء ويجلب معه طميًا خصبًا يغطى به الأرض ويجعلها صالحة للزراعة؛ لذلك اعتبره المصريون القدماء مصدر الخير والبركة في حياتهم.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ٨

(مصر هبة النيل) عبارة شهيرة ، هل تعلم من قائلها ؟ أنه المؤرخ اليوناني هيرودوت ، والذي كان يلقب بـ(أبي التاريخ) ، وتعني تلك العبارة أنه لولا نهر النيل ما كانت هناك حياة في مصر ، ولما قامت أي حضارة بها ، وهذا يبين أهمية نهر النيل عبر العصور فلولاه لكانت مصر صحراء جرداء لا زرع بها ولا ماء ، ولذلك يجب المحافظة عليه من التلوث وعدم الإسراف في مياهه.

5

2026



اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ

الصف الخامس الابتدائي

الإجابات النموذجية

Katr Elnada
قطر الندى

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✗).

٢- (✓).

(ب) في السودان.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد ...

فإني أرسل إليكم هذه الرسالة ؛ لطلب الموافقة على عمل لافتات لتوعية الطلاب بأهمية المحافظة على نظافة المدرسة.

أنتم تعلمون أن النظافة من الأمور الصحية التي لا غنى عنها في كل مكان ، والمدرسة هي بيتنا الثاني تجمعنا من أجل التعلم ، ولذلك يجب الحفاظ على نظافتها فلا نلقي فيها القمامة ، ولا نشوه جدرانها ، ولذلك أرجو من سيادتكم عمل لافتات تشجع الطلاب على الاهتمام بنظافة المدرسة.

أرجو الموافقة على طلبي.

ولكم جزيل الشكر

محمد بكر

الصف الخامس

٢٠٢٥/١٠/٢٨م

ثالثًا : (١) القراءة :

(أ) ١- يبلغ. ٢- أحجز.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) يبلغ عمرها آلاف السنين.

صـ ٣ (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- الطرائق. ٢- تبدو.

(ب) ١- الطرائق. ٢- الالتزام.

(جـ) يتطلب التفكير الهادئ والتعرف على سبب المشكلة ، وجمع المعلومات بدقة ، ومحاولة وضع حلول لها ثم اختيار الحل المناسب عقب دراسة متأنية.

ثالثًا (النص الشعري) :

(أ) ١- نهر في الجنة. ٢- أقبح.

٣- المناظر.

(ب) ١- النيل العذب هو الكوثر.

٢- الأخضر - أنضر.

(جـ) يسقي الناس وزروعهم ويمنحهم القطن الذي يصنعون منه ملابسهم.

صـ ٤ : (٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) أجمله.

(ب) ١- يجري الخير في دلتاه.

٢- أبهاه - دلتاه - أحلاه.

(جـ) عن نهر النيل

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- مبدأ : خبر مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

٢- الأحرار : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- الحقيقيون.

٢- الناس.

(جـ) ركل اللاعبُ الكرةَ.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) أنتم أصدقائي الأوفياء.

(ب) تنظيم الوقت من عناصر النجاح.

(جـ) إبراهيم تلميذ متفوق.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١- (✓).　　٢- (✗).

(ب) لأن فيضان النيل كان يغمر الأرض بالماء ويجلب معه طميًا خصبًا يغطي به الأرض ويجعلها صالحة للزراعة.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

السيد الفاضل / رئيس الحي

تحية طيبة وبعد ،

أكتب إليكم هذه الرسالة راجيًا من سيادتكم الموافقة على توفير الإمكانات اللازمة لتنظيم حملة لتشجير الحي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء في المنطقة مما يساهم في تنقية الهواء والقضاء على التلوث ، وتجميل البيئة المحيطة بنا مما يعود بالنفع على صحة السكان ، ويزيد من جمال الحي وبهائه. نأمل منكم دعمنا بتوفير الأشجار والأدوات اللازمة ، وتسهيل مشاركة المتطوعين من أبناء الحي في هذه الحملة البيئية المهمة ، فالأشجار أهم مصدر للأكسجين كما أنها تنقي الجو من الغازات الضارة وعوادم السيارات، لذا أرجو الموافقة على طلبي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والشكر والتقدير.

أحمد المنسي

طالب في الصف الخامس

١٠/١٠/٢٠٢٥م

ثالثًا : القراءة (١) من نص (بطل حل المشكلات) :

(أ) ١- الطرائق.　　٢- تبدو.

٣- الحلول.　　٤- الوحش.

(ب) ١- (✗).　　٢- (✓).

(جـ) ننتقل لحل آخر.

صـ ٦ : (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- يحضر.　　٢- يسرفون.

(ب) ١- (✗).　　٢- (✓).

(جـ) كان يجلب لهم الخير والنماء ؛ إذ يوفر لهم الماء اللازم للشرب ، كما يمكنهم من زراعة الحقول وسقي الحيوانات.

رابعًا (النص الشعري) (١) من نص (حكاية عطاء) :

(أ) ١- الأنور.　　٢- منبعه.　　٣- اللون.

(ب) ١- صبغ الشطين بسمرته.

٢- الأنور - كالعنبر.

(جـ) بسمرة طمي النيل التي تشبه المسك والعنبر.

صـ ٧ : (٢) (النص الشعري المتحرر) :

(أ) نمشي.

(ب) أنت الروح يا نيل.

(جـ) إلى نهر النيل.

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١- العناية : مفعول به منصوب،وعلامة نصبه الفتحة.

٢- الفلاحون : فاعل مرفوع ،وعلامة رفعه الواو.

(ب) ١- ترعى - مضارع .

٢- الفلاحون - مذكر سالم.

(جـ) كتابًا.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (الإملاء) :

- يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الإملاء والمسافات بين الكلمات.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا (الاستماع) :

(أ) ١ـ (✗).   ٢ـ (✓).

(ب) يجب المحافظة عليه من التلوث وعدم الإسراف في مياهه.

ثانيًا (التعبير الكتابي) :

السيد المحترم / مدير المدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

يشرفني أن أقترح على سيادتكم إقامة مسابقة أفضل مخترع بين تلاميذ المدرسة بهدف تشجيعهم على الابتكار وتنمية مهاراتهم العلمية والفكرية ، حيث تسهم هذه المبادرة في تعزيز الثقة بالنفس وإبراز مواهب الطلاب ، ونشر روح التنافس الإيجابي بينهم.

أرجو من سيادتكم الموافقة على اقتراحي لما فيه من فائدة كبيرة لأبنائنا الطلاب وتفضلوا بقبول وافر الاحترام.

أحمد عبد الله

الصف الخامس

٢٠٢٥/١٠/٣٠م

ثالثًا : القراءة (١) من نص (لم ألوث ماء النهر):

(أ) ١ـ أنهى.   ٢ـ عقبات.

(ب) ١ـ (✗).   ٢ـ (✗).

(جـ) اختتمها بأنه يحنو على المحتاجين ويشاركهم الطعام والماء.

صـ ٩ : (٢) (القراءة المتحررة) :

(أ) ١ـ يستلزم.   ٢ـ عقب.

(ب) ١ـ (✗).   ٢ـ (✓).

(جـ) إضاعة للوقت أمام الهاتف ، وعدم المراجعة الجيدة للقواعد وقلة التدرب على حل المسائل الحسابية.

رابعًا (النص الشعري) (١) من نص (حكاية عطاء) :

(أ) ١ـ ممتلئ بالماء.   ٢ـ أقبح.

(ب) ١ـ النيل العذب هو الكوثر.

٢ـ الأخضر ـ أنضر.

(جـ) بأنه مثل نهر الكوثر الموجود في الجنة.

صـ ١٠ : (٢) (النص الشعري) :

(أ) سنة.

(ب) ١ـ نهر كشريان الحياة.

٢ـ شعبنا ـ عصرنا ـ نهرنا.

(جـ) وصفه بأنه شريان الحياة.

خامسًا (القواعد النحوية) :

(أ) ١ـ المواطنون : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الواو.

٢ـ المصري : فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١ـ العلماءَ.   ٢ـ الطالبان.

(جـ) المصريون القدماء بنوا الأهرامات.

سادسًا (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا (القواعد الإملائية) :

(أ) التأمل.

(ب) أشجارًا.

(جـ) أصلح.